

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж отраслевых технологий



ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО В СИСТЕМЕ СПО

Проект развития профессиональных компетенций педагога в рамках реализации Программы развития ГБПОУ УКОТ

Разработал _____ /А.А. Имаева/

Согласовано:
методист

_____ /Г.И. Гущина/
« ____ » _____ 2020 г.

Рассмотрено на заседании ЦК пищевых
производств

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.
Председатель _____ /М.А. Денисенко/

Уфа, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика проекта развития профессиональных компетенций педагога	3
2	Основные направления деятельности педагога в рамках реализации программы развития колледжа.....	5
3	Роль педагога в формировании инновационной образовательной среды колледжа и совершенствовании содержания образования.....	7
4	Укрупненный план мероприятий профессионального развития педагога....	16
5.	Литература.....	19

1. Общая характеристика проекта развития профессиональных компетенций педагога

Современная система образования нуждается в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и обладающих профессиональной мобильностью в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Современная образовательная среда способствует становлению и развитию преподавателя как профессионала и творческой личности, способной к решению задач социально-экономического развития страны в плане подготовки квалифицированных кадров, обладающих высоким уровнем компетентности, соответствующей характеристикам профессиональных стандартов.

Уровень профессионального развития педагога должен постоянно расти и немалую роль здесь играют самообразование, умение ставить цели и осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

Цель проекта – развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога СПО и эффективное использование личностных ресурсов в соответствии с основными положениями программы развития ГБПОУ УКОТ в интересах обучающихся, социальных партнеров (работодателей) и общества в целом.

Задачи проекта развития профессиональных компетенций:

- организация профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- постоянное повышение профессиональной квалификации и самосовершенствование в условиях информатизации общества, развития новых технологий, ориентированных на требования рынка труда, перспективы развития экономики Республики Башкортостан и Российской Федерации;

- активное участие в профориентационной работе колледжа и повышении привлекательности программ среднего профессионального образования для выпускников общеобразовательных учреждений;

- участие в модернизации и разработке программ и технологий профессионального образования с учетом ФГОС СПО, компетенциями WorldSkills, профессиональных стандартов и международных стандартов качества ISO9001, профиля подготовки, контингента обучающихся и тенденций развития техники и технологий;

- участие в разработке программы участия колледжа в федеральных и республиканских конкурсах инновационного образовательного развития (организация экспериментальной площадки, научно-исследовательские программы, участие в движении WorldSkills);

- участие в создании единой информационной среды колледжа, обеспечивающей доступ к информации о колледже и его образовательных программах;

- участие в организации мероприятий по развитию партнерских и долгосрочных отношений между колледжем и работодателями в сфере профессиональной подготовки и трудоустройстве выпускников, повышению качества профессионального образования, удовлетворению текущих и перспективных потребностей Республики Башкортостан в высококвалифицированных специалистах;

- обеспечение условий для успешной социализации и самореализации и обучающихся в учебно-воспитательном и учебно-производственном процессах;

- формирование социально-активной личности обучающегося, сочетающей в себе гражданскую зрелость, творческую индивидуальность, профессиональную компетентность;

- освоение образовательных технологий для организации обучения лиц с ОВЗ;

- участие в создании комфортных и безопасных условий обучения с учетом современных лицензионных и аккредитационных требований к образовательному учреждению;

- формирование материально-пространственной среды, обеспечивающей процесс обучения с использованием новых образовательных технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- реализация индивидуальной образовательной программы;

- рефлексивный анализ реализации индивидуальной образовательной программы.

Этапы реализации программы

Начало: 2018 год

Окончание: 2021 год

Ожидаемые результаты данного проекта:

- Личный вклад в улучшение качества подготовки специалистов среднего звена за счет разработки и внедрения основных профессиональных образовательных программ и технологий профессионального образования с учетом ФГОС СПО, профессиональных стандартов и международных стандартов качества ISO 9001, компетенций WorldSkills профиля подготовки, контингента обучающихся и тенденций развития техники и технологий;

- эффективное применение в профессиональной деятельности активных методов обучения (исследовательских, проектных, интерактивных, дистанционных, кейс-технологий и других);

- результаты участия в работе предметно-цикловой комиссии (выступления с докладами, мероприятия, открытые уроки, конкурсы);

- результаты участия педагога в научно-практических конференциях (публикации статей, выступления с докладами);

- результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся (конкурсы НИР, публикации, выступления с докладами);

- подготовка обучающихся к участию в профессиональных олимпиадах и чемпионатах Ворлдскиллс Россия;
- участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, в том числе в формате демо-экзамена (наставничество);
- обучение на курсах повышения квалификации по преподаваемой специальности и прохождение стажировок;
- обучение по программам подготовки экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов Ворлдскиллс Россия;
- прохождение процедуры аттестации на получение высшей квалификационной категории;
- результаты участия группы в социально-воспитательных мероприятиях.

Механизм реализации (циклограмма)

I. Подготовительный период (август 2018 – ноябрь 2018).

1.1 Планирование работы.

1.2 Определение приоритетных направлений деятельности.

II. Основной период (декабрь 2018 – июнь 2021).

2.1 Реализация программы.

III. Заключительный период (июнь 2021).

3.1 Подведение итогов.

3.2 Пополнение портфолио профессиональных достижений педагога.

2. Основные направления деятельности педагога в рамках реализации программы развития колледжа

Основные направления деятельности современного педагога включают:

1) осуществление трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (реализация учебно-методической работы, внеурочной и воспитательной деятельности, учебно-производственной работы с обучающимися колледжа и профориентационной деятельности со школьниками и их родителями (законными представителями));

2) повышение профессиональной квалификации педагога посредством участия в мероприятиях, направленных на развитие и совершенствование профессиональных компетенций (обучение по программам КПК, стажировки, участие в конкурсах профессионального мастерства и т. д.);

3) научно-исследовательская и инновационная деятельность педагога, выступающая как одно из главных условий формирования инновационной образовательной среды колледжа.

Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются содержание, формы, методы работы педагога по развитию его профессиональных компетенций на весь период реализации проекта.

Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение занятий коллег, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение новых образовательных технологий и т.д.

Участие в учебно-методической работе на уровне ОУ предполагает прохождение корпоративного обучения. Корпоративное обучение осуществляется как через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, педагогические советы, педагогические чтения), так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (деловые игры, дискуссии, форсайт-сессии, тренинги).

Взаимообучение и развитие профессиональных компетенций педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта: открытые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок, конкурсы педагогического мастерства.

Одним из решений проблемы практико-ориентированной современной подготовки в профессиональном образовании может стать ориентация на стандарты WorldSkills. Миссией этого движения является развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и в мире в целом.

В настоящее время большое количество образовательных организаций проводят аттестацию в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Такой вид экзамена серьезно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

При подготовке к демонстрационным экзаменам преподаватели сами должны будут пройти стажировку в реально действующих организациях и смогут повысить свою квалификацию вместе с работниками этих организаций.

С целью подготовки квалифицированных педагогических кадров и обеспечения развития коллектива в условиях экспериментальной и инновационной деятельности осуществляется сотрудничество с предприятиями и организациями в формате социального партнерства.

Социальное партнерство в колледже предусматривает широкое взаимодействие с субъектами рынка труда, органами власти и общественными организациями. С позиции колледжа социальное партнерство это, прежде всего, создание рабочих мест для производственной практики, стажировки и последующего трудоустройства выпускников.

Одним из основных путей обеспечения социального партнерства является заключение и реализация двусторонних договоров о сотрудничестве между субъектами социального партнерства. Такие договоры заключены между колледжем и предприятиями, организациями-заказчиками кадров. Во все элементы образовательной системы колледжа заложены процессы интеграции профессионального образования и производства:

Социальными партнерами и базовыми предприятиями колледжа являются крупные ведущие предприятия Республики Башкортостан и Российской Федерации:

- ОАО Уфимское хлебообъединение «Восход»,
- ООО «Хлеб-сервис»,
- ОАО «Уфимский хлебозавод №7»,
- Пивоваренный завод ЗАО «Пивоварня Москва-Эфес»,
- ООО «Серебряный снег»,
- ОАО ТПФ «Башкирский хлебокомбинат»,
- АО «Уфимский хлеб», ООО «Башкирское мороженое»,
- УСВК, филиал ОАО «Башспирт»,
- АО «Уфимский мясоконсервный комбинат»,
- ОАО «Стерлитамакский хлебокомбинат»,

- ООО «Уфагормолзавод» и другие.

Администрация (заместитель директора, методист образовательного учреждения):

- проводит диагностику профессионально-педагогической компетентности педагогов ОУ;

- формирует на основе результатов диагностики рекомендации педагогу по выбору образовательных мероприятий, учитывая его образовательные потребности и проблемы, с которыми он сталкивается в образовательной деятельности;

- доводит до сведения педагога перечень курсов повышения квалификации, семинаров, конкурсов и иных мероприятий, организуемых ИРО РБ и другими образовательными организациями;

- осуществляет контроль и определяет эффективность реализации индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогов (ИПРП);

- обеспечивает постоянную консультативную поддержку и создаёт благоприятные условия для непрерывного повышения квалификации в востребованных педагогами формах.

В свою очередь, педагог:

- знакомится с перечнем курсов повышения квалификации, семинаров, конкурсов и иных мероприятий, организуемых ИРО РБ и другими образовательными организациями;

- формирует ИПРП согласно рекомендациям, полученных на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций и современных требований;

- консультируется по вопросам реализации мероприятий, предусмотренных планами работы и программой развития образовательного учреждения.

3 Роль педагога в формировании инновационной образовательной среды колледжа и совершенствовании содержания образования

В условиях интеграции и информатизации всех сфер деятельности человека наше государство выдвигает новые требования к образованию своих граждан. Учитывая то, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в профессиональной деятельности, в деле подготовки специалистов особую роль играет инновационная деятельность образовательной организации и профессиональное самосовершенствование педагога. В связи с этим развитие готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития [3].

Инновационная деятельность педагогов колледжа рассматривается как фактор развития их профессиональной компетентности, которая определяется как интегральная многоуровневая характеристика профессиональных и личностных качеств педагога, совокупности знаний, умений, опыта, обуславливающих результативную профессиональную деятельность. Инновационная деятельность основана на осмыслении своего собственного практического педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Инновационная деятельность преподавателей колледжа предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, обучение студентов методам творческой деятельности, приемам научно-обоснованной организации труда, навыкам самостоятельной работы, которые способствуют самореализации студентов, созданию ситуации открытости и успеха [2].

Под готовностью педагога к инновационной деятельности понимают сформированность необходимых для этой деятельности *личностных* (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и *специальных* качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков)[4].

Необходимость инновационной деятельности педагога определяется разными факторами, наиболее важным из которых является вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Образовательное пространство ГБПОУ УКОТ на современном этапе способствует созданию его конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг и рынке труда в Республике Башкортостан, включающих такие составляющие, как:

- высокий педагогический потенциал работников колледжа;

- сформированную материально-техническую базу, обеспечивающую процесс обучения с использованием новых образовательных технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников;

- развитие учебно-производственной деятельности на собственной материальной базе (наличие специализированных центров компетенций по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело);

- эффективность отношений с социальными партнерами;

- активное участие в движении WorldSkills;

- система воспитательной деятельности, направленная на формирование социально-активной личности, сочетающей в себе гражданскую зрелость, творческую индивидуальность, профессиональную компетентность.

Миссия ГБПОУ УКОТ – подготовка компетентных специалистов в пищевой и перерабатывающей промышленности на уровне международных и национальных стандартов в соответствии с требованиями работодателей, конкурентоспособных на рынке труда, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

Педагогические ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив колледжа, включают:

- взаимное уважение;

- свобода личности;

- профессиональный рост;

- возможности творческой реализации личности;

- соблюдения принятых на себя обязательств;

- сплоченность педагогического коллектива и обучающихся;

- престижность места работы и обучения;

- возможность последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций.

Среди основополагающих принципов развития колледжа выделяются следующие:

1) Принцип гуманизации ориентирован на развитие всех сторон личности в гармонии с общечеловеческой культурой. Чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным будет становиться человек. Образование будет удовлетворять личные запросы, т.к. оно будет ориентировано на «зону ближайшего развития». Саморазвитие личности будет зависеть от степени творческой направленности образовательного процесса.

2) Принцип целостности заключается в разработке социально-педагогических и экономических механизмов реализации инновационного развития колледжа в условиях, представляющих системную целостность, основанную на стратегическом видении инновационного развития колледжа с учётом динамики внутренних и внешних факторов окружающей его среды.

3) Принцип партнерства предусматривает системное взаимодействие с социальными стратегическими партнёрами колледжа по подготовке

востребованных специалистов, способных обеспечить модернизацию и инновационно-технологическое развитие экономики региона.

Следовательно, все педагоги колледжа должны в своей деятельности руководствоваться рассмотренными выше ценностями и принципами. Кроме того, с тем чтобы потенциал образовательной среды использовался полноценно, она должна восприниматься и преподавателем, и обучающимся как пространство самообразования, самоактуализации «проб и ошибок». Решение этой задачи предполагает создание комплекса условий, соответствующих требованиям современных образовательных и профессиональных стандартов и осознание всеми сторонами образовательного процесса личной и общественной значимости приобретаемых/передаваемых знаний, умений, навыков и опыта деятельности, предоставление возможности переживать успех в работе, наличие положительной эмоциональной атмосферы; сложность и посильность задач; активный, продуктивный и творческий характер деятельности.

Колледж активно внедряет модель подготовки выпускника. Разработанная модель подготовки студентов колледжа к профессиональной деятельности, с учетом преемственности содержания обучения, использования в процессе обучения современных педагогических технологий позволяет проектировать психолого-педагогические особенности обучающихся на основе компетентного подхода (см. Рисунок 1 – Модель выпускника ГБПОУ УКОТ). Основные критерии подготовки выпускника к профессиональной деятельности, выражаются в следующих факторах:

1. *Готовность к профессиональной деятельности* включает интегративное качество личности, являющееся результатом профессионального образования и системообразующим фактором будущей профессиональной деятельности, предполагающее мотивационный, креативный, теоретический и практический компоненты.

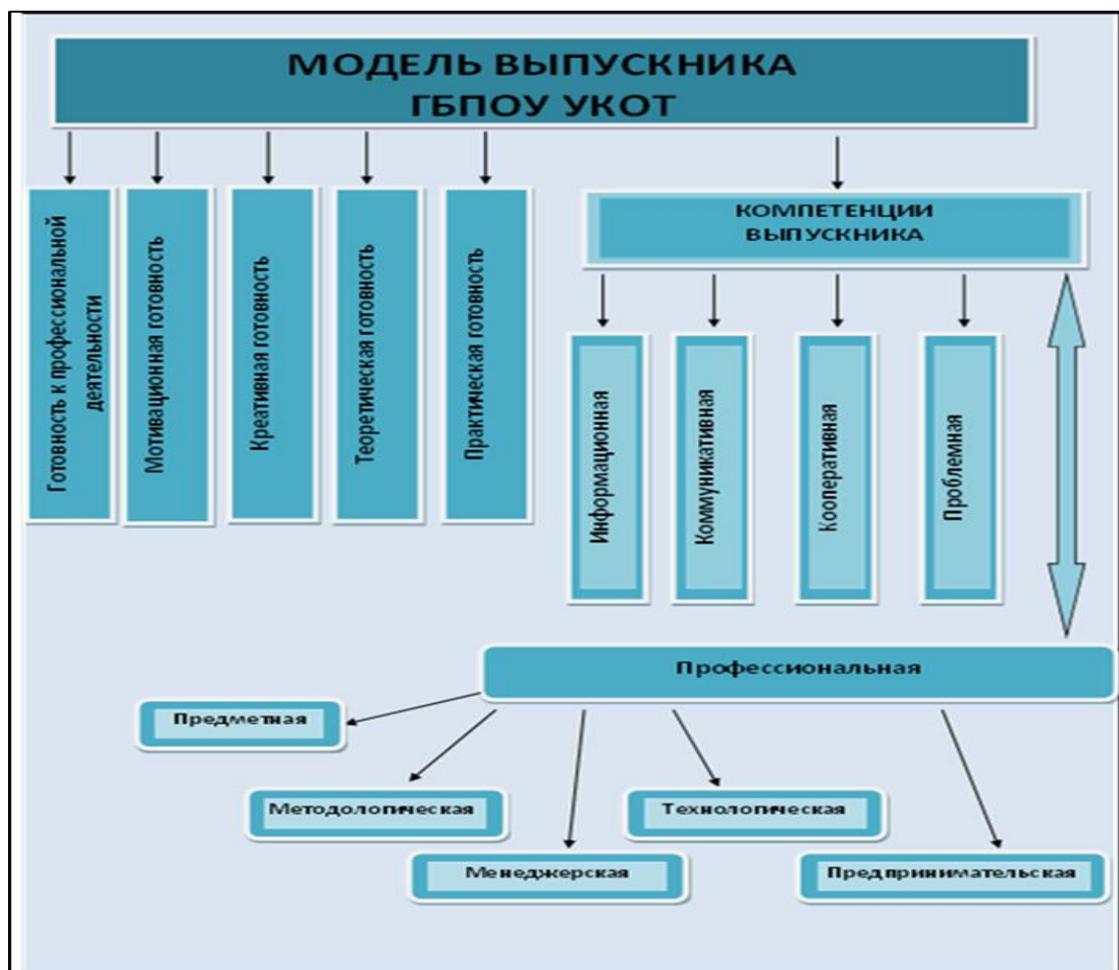
2. *Мотивационная готовность* понимается как проявление мировоззренческой направленности личности: осознанное принятие ценностей профессиональной деятельности; жизненные установки: намерения и склонности, связанные с избранной профессиональной деятельностью; преобладание мотивов, обеспечивающих эффективность выполнения будущей профессиональной деятельности.

3. *Креативная готовность* понимается как проявление творческой и исследовательской деятельности; признание значимости активной позиции в профессиональной деятельности, проявляющейся в самостоятельности, психологической и творческой активности в овладении профессиональными знаниями; в наличии развитых творческих способностей и опыте применения их на практике, в творческом самовыражении.

4. *Теоретическая готовность* определяется через наличие знаний, необходимых в профессиональной деятельности; нравственного сознания, чувства ответственности за результаты труда, овладении профессиональной этикой, добросовестном отношении к своим функциональным обязанностям.

5. *Практическая готовность* представляет собой способность выполнять основные виды профессиональной деятельности: производственно-технологической, организационно-управленческой, опытно-экспериментальной; в степени сформированности когнитивных, коммуникативных, конструктивных и организационных умений; в способности организовывать работу коллектива и выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

Рисунок 1 – Модель выпускника ГБПОУ УКОТ



Компетентностный подход служит в качестве инструмента социального взаимодействия учреждений СПО с миром труда. В такой системе подготовки специалистов выражена четкая ориентированность на потребности рынка труда. Выпускники образовательных учреждений должны владеть компетенциями, которые позволят им быть успешными в соответствующих профессиональных сферах деятельности.

Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях [1].

Компетентность выпускника образуется из сочетания ключевых квалификаций (дополнительные умения и навыки) и профессиональных квалификаций (образовательный стандарт). Профессиональные квалификации

позволяют подготовить рабочего и специалиста, способного адаптироваться к современным технологиям, добиваться высокой производительности труда, легко переходить от одного вида деятельности к другому.

Помимо профессиональных квалификаций, выпускник колледжа должен приобретать в процессе обучения дополнительные умения и навыки, формирование которых является важным условием его профессиональной мобильности:

- приверженность к работе;
- умение и готовность работать в коллективе, команде;
- гибкость, мобильность и адаптивность к новым видам профессиональной деятельности;
- пользование информационными технологиями;
- способность находить и применять информацию;
- навыки поиска работы и трудоустройства;
- способность к адаптации на рабочем месте;
- качества предпринимателя;
- качества управления;
- коммуникативные качества;
- социальные качества;
- способность к самоорганизации, самообучению и развитию;
- способность логически выстраивать ход решения проблемы;
- способность ориентироваться в неожиданных ситуациях, находить новые подходы к решению нестандартных проблем;
- творческие качества;
- самостоятельность и ответственность за результаты.

Сочетание ключевых и профессиональных квалификаций образуют компетентность специалиста.

Результат профессионального образования в колледже – формирование готовности выпускника к профессиональной деятельности, а целью становится формирование компетентности специалиста.

Выпускник колледжа представляется нам носителем определенных личностных качеств и компетенций:

Информационная компетенция – готовность к работе с информацией (умение самостоятельно: интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию; использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности; представлять ее в различных формах).

Коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной (умение самостоятельно вступать в контакт с любым собеседником, учитывая его особенности; поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения; слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;

стимулировать собеседника к продолжению общения; грамотно разрешать конфликты в общении; грамотно начинать, оценивать и завершать ситуацию общения).

Кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих (умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; осуществлять коллективное целеполагание и планирование; действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; координировать свои действия и действия других членов группы; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективной работе команды; осуществлять коллективное подведение итогов).

Проблемная компетенция – готовность к решению проблем, которая формируется на основе трех предыдущих (умение самостоятельно: выявлять проблему в ситуации избыточной информации; формулировать цель; делить цель на задачи, альтернативно находить пути решения этих задач, в том числе оценивать масштабы привлечения внешних ресурсов; доводить решение проблемы до конца).

Профессиональная компетенция подразделяется на базовые (сквозные) компетенции, которые оказываются востребованными сразу во многих видах профессиональной деятельности, и функциональные компетенции, применение которых ограничено рамками определенной профессии, специальности.

Важнейшие базовые компетенции:

- **предметная** – готовность к деятельности по преобразованию различных предметов;

- **методологическая** – готовность использовать различные методы деятельности;

- **технологическая** – готовность использовать различные технологические процессы;

- **менеджерская** – готовность к профессиональной деятельности, имеющей организационный характер;

- **предпринимательская** – готовность к профессиональной деятельности, имеющей инновационный характер.

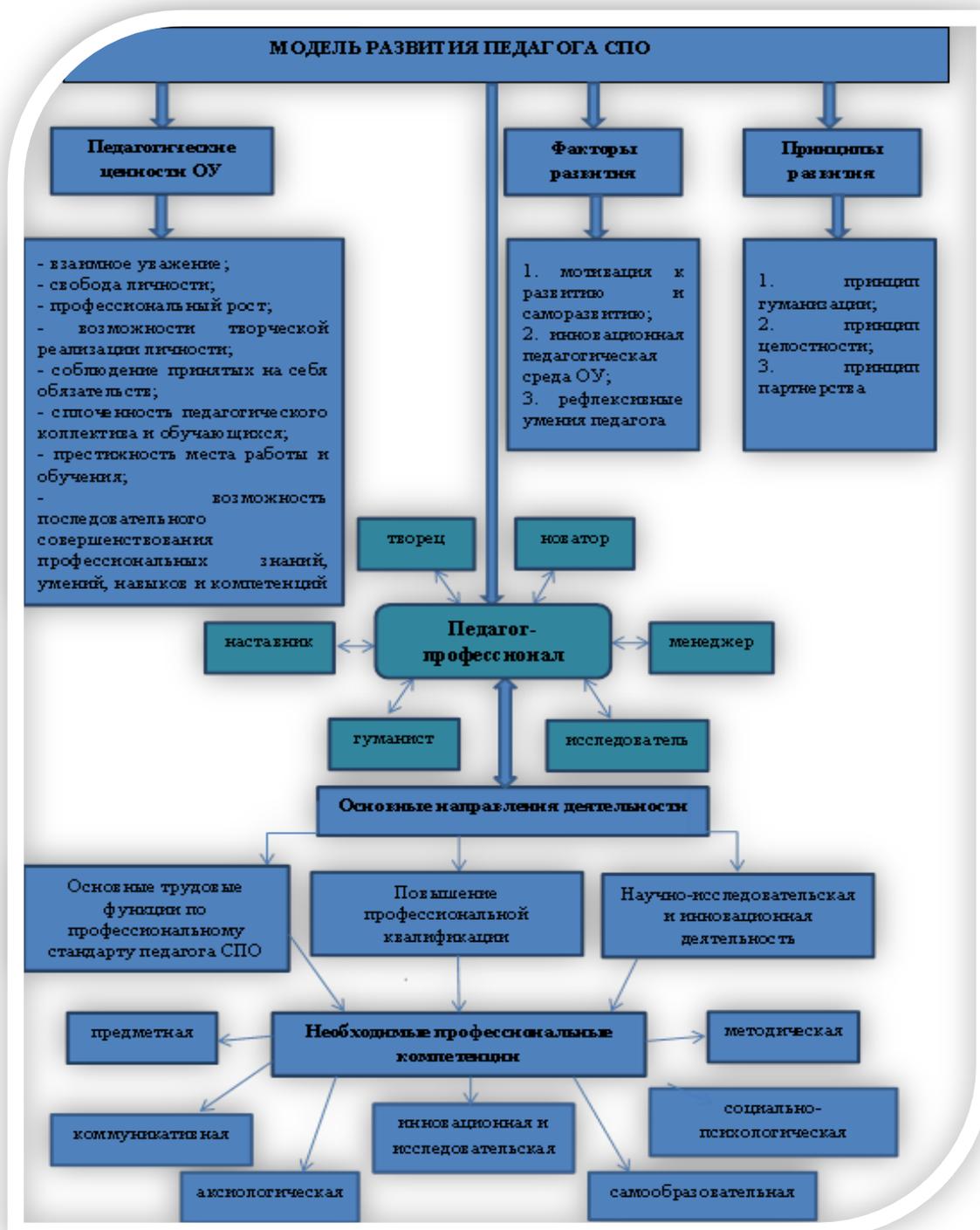
Выпускник, обладающий этими компетенциями, способен к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых технологий в современных социально-экономических условиях, ориентированных на требования рынка труда, перспективы развития экономики Республики Башкортостан.

Предусматривается постоянная обратная связь (в ходе мониторинга образовательного процесса) и коррекция форм и методов обучения в зависимости от достигнутых образовательных результатов. Постоянный мониторинг качества образования позволяет своевременно скорректировать ход образовательного процесса и в случае необходимости комплексно применять те педагогические и воспитательные технологии, которые помогут наиболее полно раскрыть

способности обучающихся и студентов, усилить их учебную мотивацию и сделать более эффективным процесс усвоения учебного материала.

Отталкиваясь от созданных в колледже педагогических условий, созданных для развития профессиональных компетенций педагогического коллектива, мы построили собственную модель развития педагога в ГБПОУ УКОТ (см. Рисунок 2 – Модель развития педагога СПО).

Рисунок 2 – Модель развития педагога СПО



Преподаватель является субъектом, организующим учебно-воспитательный процесс в колледже в условиях инновационного образовательного пространства. Поэтому условием успешного развития инновационных процессов становятся как инновационный потенциал организации в целом, так и инновационный потенциал каждого педагога в отдельности, где главными характеристиками являются профессиональные, нравственные и мотивационные составляющие деятельности педагога.

Характер инновационной деятельности педагога зависит от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но, прежде всего, от уровня его готовности к конкретному виду деятельности.

Важный фактор, который обеспечивает успех в педагогической инновационной деятельности – **мотивация**.

Наряду с мотивацией, педагог должен иметь комплекс знаний о современных требованиях к результатам профессионального образования, инновационных моделях и технологиях образования, иначе, - обо всем том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.

В свою очередь важно понимать, что недостаточно только знать о существовании инновационных образовательных моделей, программ, технологий. Чтобы педагог мог хорошо ориентироваться в пространстве возможностей и мог сделать правильный выбор, он должен хорошо понимать условия их эффективного применения. Всякое изменение в деятельности должно быть не только актуальным, но и реалистичным, т.е. соответствующим реально существующим в данном учебном заведении условиям.

Несомненно, важный компонент готовности педагога к инновационной деятельности – совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, которыми владеет педагог, т.е. компетентность в области педагогической инноватики. Педагог, хорошо подготовленный к работе в инновационном пространстве:

- хорошо разбирается в основных положениях и явлениях педагогической инноватики;
- способен оценить роль инновационной деятельности в образовательном учреждении для формирования его конкурентных преимуществ;
- готов перенимать опыт педагогов-новаторов;
- умеет критически анализировать педагогические системы, создавать учебные программы, применять инновационные технологии, средства и приемы обучения;
- способен разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- готов участвовать в разработке проектов по внедрению инноваций в образовательное пространство колледжа;
- умеет ставить цели экспериментальной работы и планировать ее;
- готов работать в рабочих группах внедренческих проектов и проведения экспериментов;

- способен оценивать себя как субъекта инновационной деятельности и проводить рефлексию личных профессиональных достижений.

Анализируя вышесказанное, следует подчеркнуть, что педагогическое мастерство преподавателя является основополагающим фактором инновационной деятельности педагога.

Творческая деятельность преподавателя направлена на получение, систематизацию, переработку и передачу новой научной информации в целях подготовки специалистов. Этот вид деятельности требует особых способностей и длительной подготовки, в ходе которой такие способности развиваются и совершенствуются.

В конечном счете, творческая индивидуальность – это высшая характеристика деятельности педагога, поскольку именно в процессе постижения и утверждения им своей творческой индивидуальности педагогический процесс, осуществляемый им, выходя за рамки обычной деятельности, превращается в деятельность творческую.

Следовательно, важнейшее качество профессионального педагога – готовность работать в инновационном образовательном пространстве.

4. Укрупненный план мероприятий профессионального развития педагога

№	Виды мероприятий	Сроки реализации
БЛОК1. Осуществлению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»		
I	Обобщенная трудовая функция «Преподавание по ППСЗ» и ДПП	
1.	Изучение нормативно-правовой базы в части организации образовательного процесса (локальных актов организации, ФГОС СПО, требования охраны труда и другие официальные документы)	<i>август-сентябрь 2018</i>
2.	Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин (модулей) СПО, в том числе программ учебной и производственной практики (по согласованию с представителями работодателей)	<i>апрель-июнь каждого учебного года</i>
3.	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей): методические рекомендации и фонды оценочных средств	<i>до 15 сентября каждого учебного года</i>

4.	Подготовка методических разработок и проведение занятий на основе требований ФГОС СПО с использованием эффективных форм, методов и приемов организаций деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий	<i>в течение всего срока реализации проекта</i>
5.	Осуществление индивидуальных консультаций по дисциплине (модулю)	<i>по графику консультаций преподавателя</i>
6.	Руководство (наставничество) по подготовке ВКР по преподаваемой специальности	<i>в соответствии с программой ГИА</i>
7.	Ведение учебно-методической документации (КТП, журналы дисциплин (модулей), в том числе электронный журнал)	<i>еженедельно</i>
8.	Создание необходимых условий для обучения лиц с ОВЗ на основе технологий электронного и дистанционного обучения.	<i>ежегодно</i>
9.	Участие в организации демонстрационного экзамена и подготовка участников к проведению демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации	<i>апрель 2020 г.</i>
10.	Участие организации и проведении мероприятий ГИА	<i>ежегодно</i>
11.	Совершенствование материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории), подбор учебного оборудования и составление заявок на его закупку с учетом: - требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию	<i>в конце каждого учебного года</i>
II	Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования» и программам ДПП	
1.	Планирование и организация деятельности группы обучающихся, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность	<i>до 15 сентября каждого учебного года</i>
2.	Проведение классных часов, собраний, внеклассных мероприятий и т.д. с обучающимися, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	<i>в соответствии с планом работы классного руководителя, планом работы отделения</i>
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в форме наставничества в контакте с социальным-педагогом и педагогом-психологом колледжа	<i>в соответствии с индивидуальным планом работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при необходимости)</i>
4.	Организация работы с родителями (законными	<i>в соответствии с планом</i>

	представителями) обучающихся (родительские собрания и индивидуальная работа) в контакте с социальным-педагогом и педагогом-психологом колледжа	<i>работы классного руководителя</i>
5.	Организация общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся группы: участие в социально-воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах и конференциях	<i>в соответствии с индивидуальным планом работы и планом воспитательной работы колледжа</i>
6.	Взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних территориальных ОВД, другими заинтересованными государственными органами и организациями по организации решения вопросов воспитания и социализации обучающихся.	<i>По необходимости в случае рекомендации социально-воспитательной службы колледжа</i>
7.	Взаимодействие с представителями работодателей по вопросам организации производственной практики обучающихся и трудоустройства выпускников, ярмарки вакансий и т. д., в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью	<i>в течение всего периода</i>
8.	Организация обучения студентов группы по программам дополнительного профессионального образования	<i>в течение всего периода</i>
9.	Содействие в организации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся	<i>в течение всего периода</i>
10.	Ведение документации группы (дневника классного руководителя, протоколов собраний, журналов инструктажей, отчетов о работе (и т.д.)	<i>ежемесячно</i>
11.	«Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности» Республиканского конкурса программ, направленных на поддержку студенчества и развития деятельности молодежных клубов и центров на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Башкортостан	<i>14.05.2018-15.01.2019</i>
III.	Обобщенная трудовая функция «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»	
1.	Включение в индивидуальный план работы педагога профориентационных мероприятий в соответствии с планом профориентационной деятельности МФЦ колледжа	<i>до 15 сентября каждого учебного года</i>
2.	Участие в днях открытых дверей профориентационной направленности для школьников и их родителей (законных представителей)	<i>в соответствии с планом работы колледжа</i>
3.	Проведение профориентационных собраний со школьниками их родителями (законными представителями) на базе общеобразовательных организаций	<i>в соответствии с индивидуальным планом работы педагога</i>
4.	Участие в работе профориентационных выставок, фестивалях профессии и форумах на базе ВДНХ-ЭКСПО и других площадках	<i>ежегодно</i>
5.	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	<i>2020-2021 учебный год</i>

6.	Организация наставнической работы со школьниками при подготовке к участию в чемпионатах WorldSkills Junior	<i>ежегодно</i>
БЛОК 2. Повышение профессиональной квалификации педагога		
1.	Посещение занятий и внеклассных мероприятий коллег с целью обмена опытом	<i>в течение всего срока реализации проекта</i>
2.	Овладение инновационными образовательными технологиями: дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, перевернутый класс и другие	<i>в течение всего срока реализации проекта</i>
3.	Выступления с докладами и сообщениями на научно-методические темы на заседаниях цикловой комиссии пищевых производств (пополнение методического портфолио)	<i>один раз в течение учебного года</i>
4.	Проведение мероприятий и/или открытых занятий с обучающимися в рамках декады цикловой комиссии	<i>в соответствии с планом работы ЦК</i>
5.	Обучение по программам повышения квалификации (ФГОС СПО, ТОП-50, профессиональный стандарт педагога, преподаваемые дисциплины и модули, ИКТ-компетентность, оказание первой медицинской (доврачебной) помощи и другие направления профессиональной деятельности)	<i>один раз в три года</i>
6.	Обучение по программам подготовки экспертов демо-экзамена и чемпионатов Ворлдскиллс Россия	<i>один раз в два года</i>
7.	Прохождение профессиональных стажировок по компетенции «Поварское дело»	<i>май-июнь 2020 (г. Новокуйбышевск).</i>
8.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Преподаватель года»	<i>2019-2020 учебный год</i>
9.	Участие в иных конкурсах профессионального мастерства педагогов, в том числе дистанционных (проект «Единый урок» и другие)	<i>ежегодно</i>
10.	Выступления на семинарах, форумах, конференциях и иных научно-методических мероприятиях регионального и всероссийского уровней	<i>ежегодно</i>
11.	Поддержка собственного сайта в сети «Интернет» (разработка и публикация материалов занятий, мастер-классов, внеклассных мероприятий, личных профессиональных достижений и достижений обучающихся на портале NETfolio)	<i>ежегодно</i>
12.	Участие в процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «преподаватель»	<i>до конца 2021 года</i>
БЛОК 3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность педагога		
1.	Подготовка и публикация методических материалов в научно-методических журналах, сборниках конференций	<i>ежегодно</i>
2.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине (модулю)(участие в НПК и конкурсах научных работ)	<i>ежегодно</i>
3.	Руководство (наставничество) ВКР обучающихся по преподаваемой специальности	<i>в соответствии с планом учебно-производственной работы</i>
4.	Подготовка обучающихся к участию в предметных и профессиональных олимпиадах	<i>в соответствии с планом работы ИПРО РБ</i>

5.	Наставническая деятельность при подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах Ворлдскиллс Россия	<i>ежегодно</i>
6.	Участие в деятельности СЦК колледжа по компетенциям «Поварское дело»	<i>ежегодно</i>
7.	Участие в организации и проведении Регионального отборочного этапа Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью иограниченными возможностями здоровья Республики Башкортостан по компетенциям «Кондитерское дело», «Поварское дело»	<i>ежегодно</i>
8.	Участие в организации и проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства Ворлдскиллс по компетенции «Поварское дело»	<i>ежегодно</i>
9.	Участие в работе инновационной площадки колледжа	<i>в соответствии с планом научно-исследовательской и инновационной работы колледжа</i>

Литература

1. Бозванова Е.И. Компетентный подход в подготовке современного специалиста/Е.И. Бозванова //Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Т. 2 / Под общ.ред. Г.Д. Ахметовой. – Чита: Издательство Молодой ученый ,2011. – С.174-176.

2. Еловская С.В., Мешкова И.А. Инновационная деятельность педагога колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/lichnostnoe_i_professionalnoe_razvitie_budushhego_speczialista/filosofskie_i_pedagogicheskie_osnovaniya_professionalnogo_razvitiya_budushhe_go_speczialista/innovacionnaya_deyatelnost_pedagoga_kolledzha.

3. Исмагулова С.Т. Инновационная среда как средство профессионального развития учителя[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://collegy.ucoz.ru/load/42-1-0-7635>.

4. Корнилова Т.И. Инновационная деятельность педагога в современных условиях.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.informio.ru/publications/id384>.

5. Программаразвития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский колледж отраслевых технологий на 2018 - 2021гг.

6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования дополнительного профессионального образования» (утвержденприказом Министерстватруда и социальной защитыРоссийской Федерацииот «08» сентября 2015 г. № 608н).